

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА №109»**

**ОБОСОБЛЕННОЕ СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ГБОУ «ШКОЛА №109»,
РЕАЛИЗУЮЩЕЕ ОСНОВНЫЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ В
СТАЦИОНАРАХ МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА
«РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ,
НАХОДЯЩИХСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ В СТАЦИОНАРАХ МЕДИЦИНСКИХ
УЧРЕЖДЕНИЙ» (ПРОЕКТ «УчимЗнаем»)**

«УТВЕРЖДАЮ»

ДИРЕКТОР ГБОУ «ШКОЛА №109»



ЯМБУРГ Е.Ш.

29 АВГУСТА 2017 Г.

**ПРИМЕРНЫЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО,
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**(ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ; С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ
ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ В
СТАЦИОНАРАХ МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ)**

**МОСКВА
2017**

© ОСП ГБОУ «Школа №109», г. Москва
© Проект «УчимЗнаем», www.uchimznaem.ru
© Шариков С.В.

Примерные индивидуальные учебные планы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются базисом для определения **индивидуальной программы обучения ребенка, находящегося на длительном (не менее трех недель) лечении и осуществляющего обучение в условиях, отличающихся от стандартных (детская больница, реабилитационный центр, на дому).**

Предельные учебные нагрузки в неделю по возрастным группам (классам) определены исходя из формы получения образования (очно-заочной), типовой нормы максимальной напряженности учебного процесса в течение одного дня для больного ребенка, находящегося на длительном (и как правило тяжелом) лечении в стационаре медицинской организации, широкой индивидуализации процесса обучения, основанного на построении учебных программ, концентрированных на укрупненных дидактических единицах, индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида.

При определении индивидуальной программы обучения учебная часть школы по согласованию с родителями (законными представителями) ребенка исходит из текущего статуса состояния здоровья ребенка, заключения лечащего врача об объеме и периодичности допустимой учебной нагрузки, лечебного протокола и связанного с ним рекомендациями, текущей психолого-педагогической характеристикой ребенка, учитывает необходимость компенсации неблагоприятных факторов, сложившихся при получении образования ребенком в процессе его длительного лечения до начала обучения в госпитальном подразделении школы, когнитивные потери в процессе получения лечения, а также основанных на вышеизложенном текущих приоритетах решения первоочередных образовательно-реабилитационных задач.

Сочетание очного и заочного компонента в индивидуальной программе обучения ребенка, находящегося на длительном лечении, определяется из имеющихся у него в процессе лечения и реабилитации ограничений к использованию различных средств обучения и дидактических материалов, возможного влияния процесса лечения на когнитивную функциональность, непосредственного доступа педагога к больному ребенку, мероприятий, связанных с внутрибольничными карантинами, предоперационным и послеоперационным периодом у ребенка, периодом повышенной эмоциональной тревожности, временным отъездом домой и рядом других.

Инструменты электронного обучения и дистанционных образовательных технологий применяются как при очной, так и при заочной составляющей индивидуальной программы обучения ребенка, находящегося на длительном лечении в порядке преемственности и

соотнесения текущих индивидуальных целей обучения, а также решаемых в соответствии с этим задач.

Планируемые промежуточные и итоговые результаты индивидуальной программы обучения ребенка, находящегося на длительном лечении, подлежат еженедельному мониторингу со стороны педагогов (тьюторов) и учебной части школы, проводится необходимая корректировка индивидуальной программы обучения с учетом позиции лечащего врача, ребенка и его родителей. С этой целью в примерных индивидуальных учебных планах предусмотрены часы **дополнительной индивидуализации.**

Примерные индивидуальные учебные планы являются базовой основой для построения индивидуальной программы обучения ребенка, находящегося на длительном лечении, независимо от того организованы занятия с ним исключительно индивидуально или, когда это возможно, в малой группе.

Соответствие планируемых результатов обучения детей, находящихся на длительном лечении, требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов достигается путем рационального использования времени больного ребенка, применением в процессе обучения технологий, адекватных комплексу решаемых задач и возможностям индивидуального обучения больного ребенка, гибкости организации образовательного процесса и наличием специальных знаний у педагогических работников госпитальной школы. Вместе с этим следует отметить наличие постоянной неопределенности в формировании индивидуальной программы обучения больного ребенка, так как нет возможности предвидеть с значительной долей определенности течение болезни ребенка, период нахождения и его конкретную длительность на лечении в конкретном стационаре, влияние совокупности всех медико-социальных факторов на саму возможность обучения и ряда других. Именно поэтому индивидуальные учебные планы являются базовой основой определения конкретного индивидуального образовательного маршрута ребенка, находящегося на длительном лечении и оформленного в индивидуальной программе обучения. При этом в зависимости от факторов, влияющих на формирование индивидуальной программы обучения ребенка, находящегося на длительном лечении, допускается интеграция содержательных областей учебного плана, а также для совместной работы педагогов (тьюторов) используются часы внеурочной деятельности, направленные на обеспечение достижений результатов обучающихся в соответствии с основными общеобразовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**1. ПРИМЕРНЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	1 КЛАСС	2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС
РУССКИЙ ЯЗЫК	2	2	2	2
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	1	1	1	1
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК		1	1	1
МАТЕМАТИКА	2	2	2	2
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	0,5	0,5	0,5	0,5
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ				0,5
МУЗЫКА	0,5	0,5	0,5	0,5
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО	0,5	0,5	0,5	0,5
ТЕХНОЛОГИЯ (ТРУД)	0,5	0,5	0,5	0,5
АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	ИПР*	ИПР*	ИПР*	ИПР*
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	1	1	1	1
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ	3	3	3	3
ПРЕДЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА В НЕДЕЛЮ	11	12	12	12,5

*ИПР – ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РЕАБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА

**2. ПРИМЕРНЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	5 КЛ.	6 КЛ.	7 КЛ.	8 КЛ.	9 КЛ.
РУССКИЙ ЯЗЫК	2	2	2	2	2
ЛИТЕРАТУРА	1	1	1	1	1
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	1	1	1	1	1
МАТЕМАТИКА	2	2	2	2	2
БИОЛОГИЯ	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
ГЕОГРАФИЯ	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
ИСТОРИЯ	1	1	1	1	1
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ		0,5	0,5	0,5	0,5
ХИМИЯ				1	1
ФИЗИКА			1	1	1
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО	0,5	0,5			
ИСКУССТВО			0,5	0,5	0,5
МУЗЫКА	0,5	0,5			
ТЕХНОЛОГИЯ	0,5	0,5	0,5		
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ				0,5	0,5
АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	ИПР*	ИПР*	ИПР*	ИПР*	ИПР*
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	1	1	1	1	1
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ	4	4	4	4	4
ПРЕДЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА В НЕДЕЛЮ	15	15,5	16	17	17

***ИПР – ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РЕАБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА**

**3. ПРИМЕРНЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	10 КЛ.	11 КЛ.
РУССКИЙ ЯЗЫК	2	2
ЛИТЕРАТУРА	1	1
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	1	1
МАТЕМАТИКА	2	2
БИОЛОГИЯ	0,5	0,5
ГЕОГРАФИЯ	0,5	
ИСТОРИЯ	1	1
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	1	1
ХИМИЯ	1	1
ФИЗИКА	1	1
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	0,5	0,5
АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	ИПР*	ИПР*
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	0,5	0,5
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	1	1
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ	4	5
ПРЕДЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА В НЕДЕЛЮ	17	17,5

***ИПР - ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РЕАБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА**

