

## **Основные формы работы проектного офиса с педагогическими командами региональных площадок проекта “УчимЗнаем”**

Проект «УчимЗнаем» появился в 2014 году в Москве. Первыми площадками проекта стали НМИЦ им. Д.Рогачева и РДКБ. Педагогический, методический и организационный опыт работы с детьми, находящимися на длительном лечении был накоплен за долгое время существования госпитальной школы в РДКБ и ОСП 109 школы в НМИЦ.

**Команда проектного офиса** принесла глобальное понимание специфики и современные образовательные технологии в работу с детьми, находящимися на длительном лечении.

Эффективные подходы к обучению детей в стационарах крупнейших Московских больниц, повышенный интерес к данной тематике со стороны общественности и педагогического сообщества, министерств и ведомств подсказали необходимость трансляции опыта и распространения модели школы для длительно болеющих детей проекта «УчимЗнаем» в крупных региональных клиниках России.

**Сегодня это 9 полноценных** площадок, созданных в: Москве, Московской области, Калининградской области, Хабаровском крае, Орловской области, Красноярске, Краснодаре, Ленинградской области и Воронежской области. Однако, открытие региональной площадки, это совсем небольшой повод для гордости.

Проектный офис «УчимЗнаем» не управляет региональными площадками, они являются саморазвивающимися элементами в системе регионального образования, офис оказывает методическую поддержку и координирует, помогает в работе. **Основной и главной задачей** проектного офиса является создание сетевого образовательного содружества вовлечение региональных площадок в это профессиональное взаимодействие.

**Проведение вэбинаров** – это первая ступень взаимодействия и подготовки педагогов для работы в стационарах. В режиме онлайн видеоконференций идет разъяснение вопросов по основным организационным и методическим вопросам. Как правило в регионе работает следующая схема педагогического состава – 1 администратор и 3 тьютора-предметника(русский язык, математика и начальная школа) остальные педагоги работают в режиме сочетанной нагрузки.

**Стажировочные программы.** Это выездные сессии, трансляция лучшего опыта, взаимодействие и конечно, диалог. Первый опыт стажировочной программы был в 2015 году на базе региональной площадки в Калининградской области.

**В перспективе**, наши первые региональные площадки станут центрами трансляции модели и опыта для близлежащих регионов, где будут открываться образовательные среды в детских стационарах и присоединяться к проекту. Здесь мы можем выделить несколько направлений работы:

1. Трансляция лучших образовательных практик.

2. Повышение квалификации педагогов по нашей тематике.
3. Знакомство и актуализация темы обучения детей, находящихся на длительном лечении через социальные сети и СМИ.
4. Сотрудничество с общественными и волонтерскими организациями.
5. Взаимодействие с органами власти и образовательными учреждениями.
6. Партнерство с компанией Самсунг и другими фирмами.

Такая форма сетевого взаимодействия создает **точки роста для наших региональных спутников**, что является важной составляющей.

Региональные площадки станут центрами притяжения профессионального образовательного сообщества, будут способствовать повышению образовательной конкурентоспособности региона.

**Сотрудничество с ВУЗами** в регионах даст возможность для открытия новых программ повышения уровня квалификации, научной деятельности педагогов и профориентационных программ для детей, находящихся на длительном лечении.

Необходимой составляющей развития региональной системы сетевого образовательного содружества является взаимодействие с родными школами детей, находящихся на лечении, тесный контакт с педагогами и администрацией школы, для дальнейшего прохождения социальной реабилитации и обучения ребенка в условиях массовой школы.

Организация выездных стажировочных программ между региональными площадками позволит рассмотреть ряд вопросов на местах и затем представить общий подход к пониманию проблем связанных с обучением детей в стационарах медицинских учреждений.