

**Практика использования ресурсов «Мобильной  
электронной школы» при подготовке детей,  
находящихся на длительном лечении в стационаре или  
дистанционном обучении, к ГИА по математике**

Костылева Татьяна Федоровна, учитель-тьютор

Трудности обучения детей, находящихся  
на длительном лечении в стационаре  
медицинского учреждения

Значительное отставание  
по предмету у большинства  
детей

Тяжелое физическое состояние,  
ослабленная эмоциональная сфера

Рост количества образовательных ресурсов



Преодоление трудностей

Постановка учебной цели,  
применение современных  
образовательных  
технологий

Создание благоприятного  
морально-  
психологического климата  
на учебных занятиях

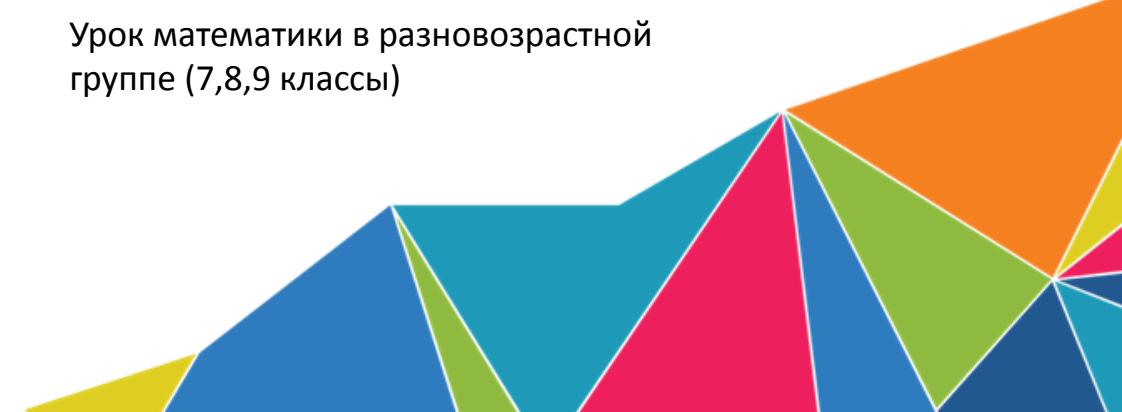
Новые образовательные  
возможности

В практике обучения детей с особыми образовательными потребностями математике апробированы следующие ресурсы:

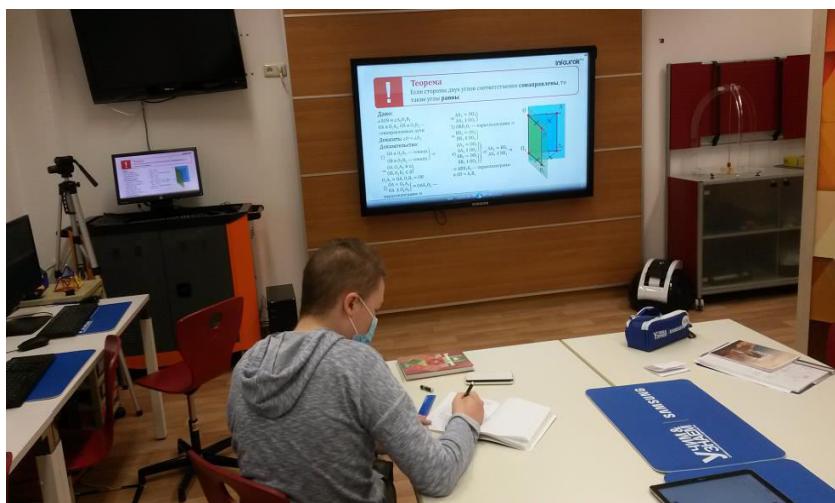
- «Открытая математика» МГУ
- «Инфоурок»
- «Интернет-урок»
- «Я-класс»
- ИОС «Мобильная электронная школа»



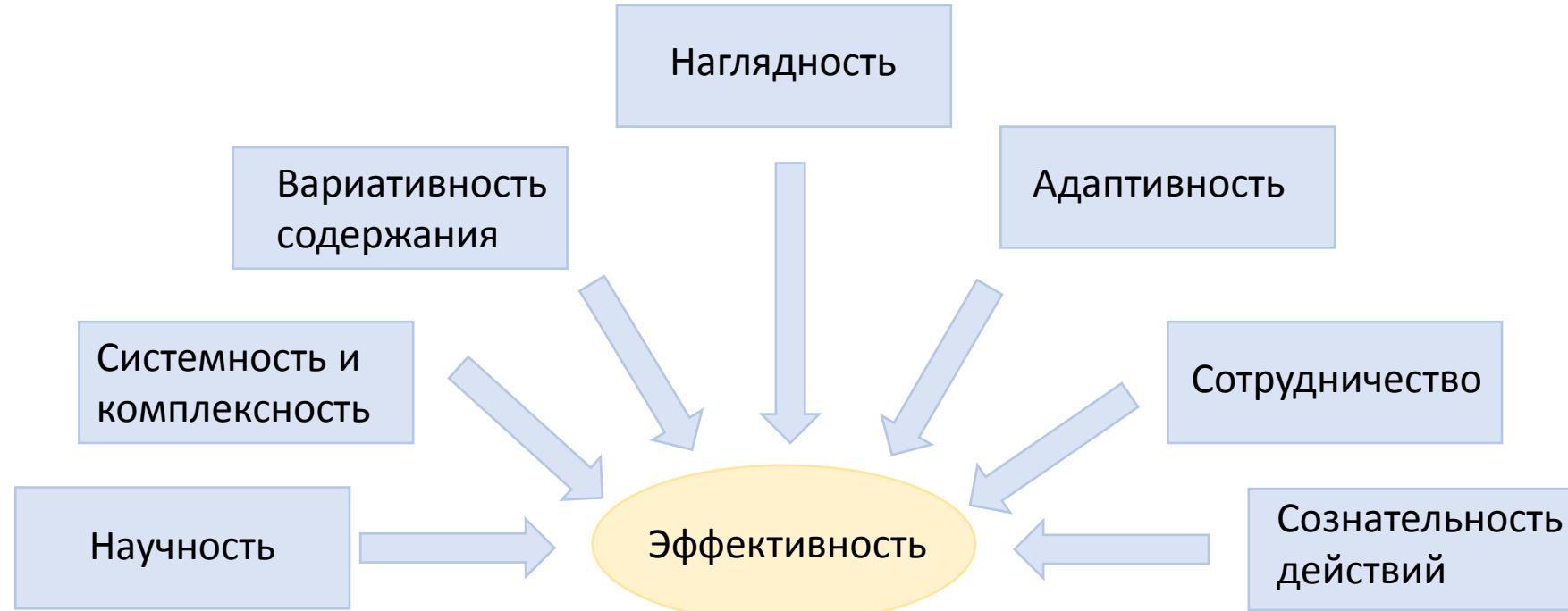
Урок математики в разновозрастной  
группе (7,8,9 классы)



## Информационно-образовательная среда «Мобильная электронная школа»



## Основные принципы построения информационно-образовательной среды «Мобильная электронная школа»



## Результаты ГИА 2016, 2017 год.

ЕГЭ  
Профильный  
уровень



1 учащийся

ЕГЭ  
Базовый  
уровень



2 учащихся

ГВЭ  
11 класс



2 учащихся

ОГЭ



1 учащийся

ГВЭ  
9 класс



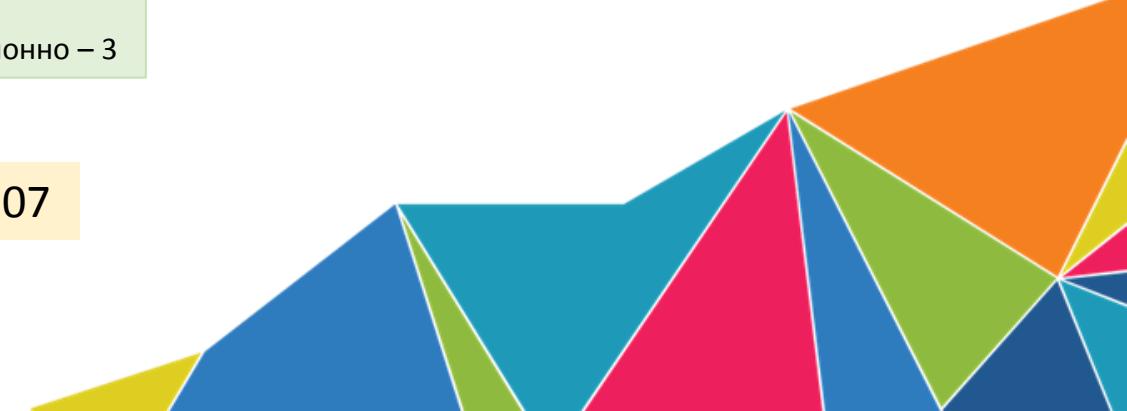
7 учащихся



Дистанционное занятие по  
математике, 9 класс

Всего выпускников: 13,  
из них обучались дистанционно – 3

Средний бал: 4,07



## Построение работы по подготовке обучающихся к ГИА

Определение уровня  
подготовленности по предмету.  
Диагностическое тестирование.

Разработка ИОМ

Система оценивания

Задание с открытым  
ответом

Задание с  
автоматической  
проверкой

тренажеры

Задания из сборников  
по подготовке к ГИА

Проверочные  
работы, тесты.  
Школа.

Диагностические  
работы

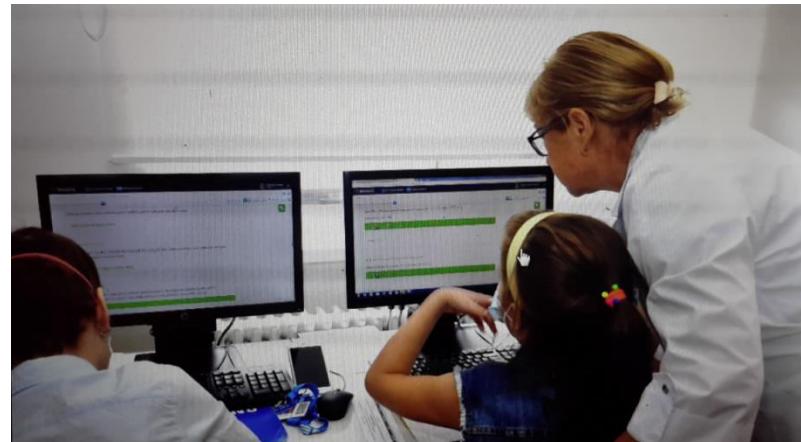
Пробные работы  
ГИА ДоГМ



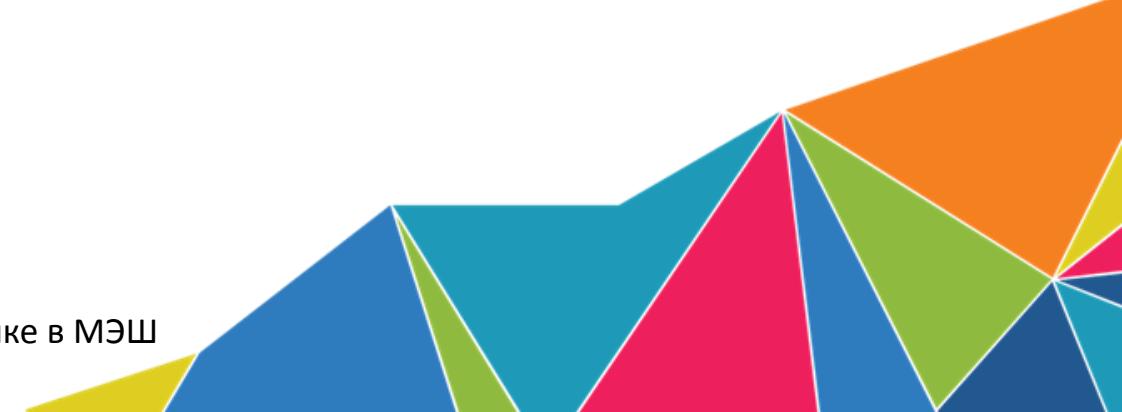
## Построение работы по подготовке к ГИА детей с разными образовательными уровнями

Результаты диагностического тестирования выявляют уровень подготовленности обучающихся, что дает возможность распределить их по трем группам

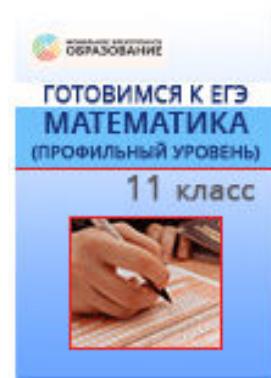
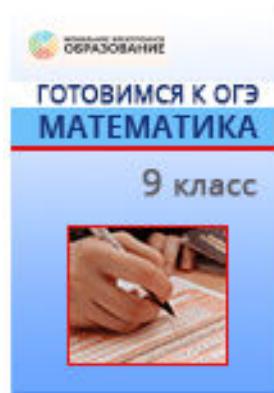
Группа А	Группа В	Группа С
Низкий уровень подготовленности (значительное отставание)	Средний уровень подготовленности (незначительное отставание)	Достаточный уровень подготовленности (повышенные образовательные потребности)



Занятие по математике в МЭШ



## Структура мобильного пособия «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ профильный и базовый уровень



- [ЗАДАНИЕ К ЗАНЯТИЮ](#)
- [Интернет-урок 1. Вариант 1](#)
- [Интернет-урок 2. Вариант 2](#)
- [Интернет-урок 3. Вариант 3](#)
- [Интернет-урок 4. Вариант 4](#)
- [Интернет-урок 5. Вариант 5](#)
- [Интернет-урок 6. Симулятор](#)

Вариант	Модуль	Количество заданий в варианте	С автоматической проверкой	С открытым ответом
1-5 Теория Подсказка Решение типовых заданий	Алгебра Геометрия Реальная математика	8 5 13	+	-
6 Симулятор	Алгебра Геометрия Реальная математика	8 5 13	-	+

## Индивидуальные образовательные маршруты по группам

### Группа А

Параллельное выполнение одного задания из каждого варианта с использованием теоретического материала, подсказок, разбора типового задания, тренажер по данной теме

Задание 2

Задание 2

Какое из чисел отмечено на числовой прямой точкой?

1)  $\frac{4}{7}$ ; 2)  $\frac{3}{7}$ ; 3)  $\frac{6}{7}$ ; 4)  $\frac{5}{7}$ .

Попыток осталось: 4 Отправить

Задание 2

Задание 2

На числовой прямой отмечены числа  $a$ ,  $b$ ,  $c$ . Какая из разностей положительна?

1)  $b - a$ ; 2)  $a - c$ ; 3)  $c - b$ ; 4)  $b - c$ .

Попыток осталось: 4 Отправить

## Индивидуальные образовательные маршруты по группам

### Группа В

Последовательное выполнение заданий одного варианта с использованием теоретического материала, подсказок, разбор типового задания

Задание 1

Задание 1

Найдите значение выражения  $\frac{0,8}{\frac{7}{10} + 1}$ .

0,7

Попытка 1 Правильные ответы  
Попыток осталось: 3 Ваш результат: 100.0% Попробовать еще раз

#### 1.1. Разбор типового задания

Найдите значение выражения

$$\frac{1,4}{2 + \frac{1}{3}}$$

#### Решение

$$\frac{1,4}{2 + \frac{1}{3}} = \frac{14}{10} : 2\frac{1}{3} = \frac{14 \cdot 3}{10 \cdot 7} = 0,6.$$

#### 1.1. Теоретический материал

При делении обыкновенных дробей числитель делимого умножают на знаменатель делителя, а знаменатель делимого — на числитель делителя.

При делении на смешанное число его сначала преобразуют в неправильную дробь.

Чтобы представить десятичную дробь в виде обыкновенной дроби, надо отбросить запятую, тогда полученное целое число будет числителем искомой дроби, а знаменателем будет 1 со сколько десятичных знаков у дробной части.

#### 1.1. Подсказка

Перед тем, как выполнять деление, представьте числитель и знаменатель в виде обыкновенных дробей.

Чтобы записать ответ в виде десятичной дроби, надо числитель разделить на знаменатель.

ЗАКРЫТЬ

ЗАКРЫТЬ



## Индивидуальные образовательные маршруты по группам

### Группа С

Задание 4

**Задание 4**

Квадратный трёхчлен разложили на множители  $x^2 - x - 6 = (x + 2)(x - m)$ . Найдите  $m$ .

3

Попытка 1, Правильные ответы  
Попыток осталось: 3 Ваш результат: 100.0% Попробовать еще раз

Задание 10

**Задание 10**

$AB$  — диаметр окружности с центром  $O$ ,  $\angle A = 25^\circ$ . Найдите  $\angle BCO$ . Ответ дайте в градусах.

65

Попытка 1, Правильные ответы  
Попыток осталось: 3 Ваш результат: 100.0% Попробовать еще раз

### Последовательное выполнение заданий одного варианта

	Наименование	Прогресс	Тесты	300
-	Занятие 1. Готовимся к ОГЭ. Математика	23/156	120/20	36/3/0
	Вариант 1	23/26	5	6/3/0
	Вариант 2	0/26	20/0	6/0/0
	Вариант 3	0/26	20/0	6/0/0
	Вариант 4	0/26	20/0	6/0/0
	Вариант 5	0/26	20/0	6/0/0
	Симулятор	0/26	20/0	6/0/0

