

Заседание
Научного совета по проблемам воспитания подрастающего поколения
при отделении философии образования и теоретической педагогики
Российской академии образования

«Развитие госпитальных школ в рамках проекта «УчимЗнаем»

Тезисы Гусев И.А.

Москва, 18 февраля 2022

На флагманской площадке проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем» действительно формируется особая воспитательная система, обладающая своими уникальными свойствами. Сегодня мы делаем первые шаги к выявлению ее существенных признаков, характеристик, целей воспитательной деятельности и факторов, влияющих на обучающихся, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах и на дому.

В своей практической деятельности и в исследовательской работе мы действительно опираемся на достижения научной школы, основанной Людмилой Ивановной Новиковой и сегодня возглавляемой Наталией Леонидовной Селивановой. Системный подход, мы считаем, важен во всем, и безусловно в вопросах воспитания и социализации детей и молодежи. Создатель и руководитель проекта госпитальных школ России Сергей Витальевич Шариков уже отмечал, что нам близок подход, когда воспитание рассматривается как процесс управления развитием личности ребенка через создание благоприятных условий. Значение семьи и школы, школьной среды в процессе формирования и развития личности ребенка, отмеченное Людмилой Ивановной Новиковой, находит свое отражение в нашем видении места школы, полноценной образовательной среды в пространстве детства медицинского стационара [1].

Появление и развитие современной модели госпитальных школ влияет на развитие пациент-ориентированности в медицине, приводит нас к осмыслению новых понятий, таких как среда благополучия длительно и тяжело болеющего ребенка, особая педагогическая (воспитательная) среда, формирующая личностные жизненные смыслы.

На данном этапе нашей исследовательской деятельности нам удалось, опираясь на те методологические подходы, которые уже лежат в основе госпитальной педагогики и воспитательной деятельности, ввести в практику и закрепить в научных публикациях понятия воспитательная система госпитальной школы, «пространство детства в детских медицинских стационарах», более четко сформулировать и раскрыть понятие образовательная среда госпитальной школы [2].

Здесь безусловно остается поле для научной дискуссии и еще предстоит большая исследовательская работа, в которой крайне важна поддержка Научного совета. Это касается и выбора методологических оснований, и современных методов исследования, и непосредственной реализации экспериментальной части

диссертационного исследования, которое, мы имеем основания полагать, обогатит нашу общую практику.

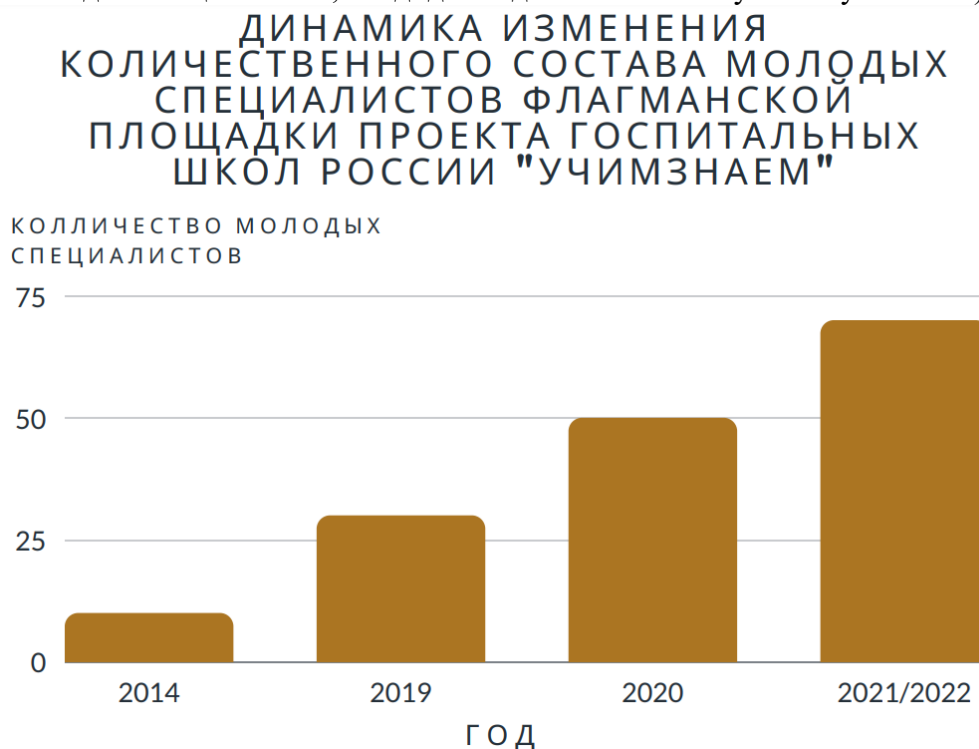
В настоящее время фокус нашего внимания сосредоточен на описании и научном обосновании действующей системы управленческого сопровождения формирования воспитательной системы госпитальной школы, воспитательной деятельности госпитального педагога. Модель, которая была заложена в Национальном медицинском исследовательском центре детской гематологии, онкологии и иммунологии имени Дмитрия Рогачева, сегодня представлена в 7 подразделениях только в Москве. Коллектив, который начинал эту работу в 2014 году, насчитывал около 100 специалистов.

Рис. 1. Динамика изменения количественного состава педагогов флагманской площадки проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем».



Сегодня в подразделениях флагманской площадки работает 200 педагогов. Они обеспечивают реализацию не только основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, но и программ дошкольного образования, а также дополнительных общеобразовательных программ. В эту команду входят и учителя-дефектологи, тьюторы, которые работают с детьми с прогрессирующими заболеваниями и неопределенным прогнозом жизни в стационарах детского хосписа. Причем особенно стоит отметить, что сегодня в значительной степени коллектив представлен молодыми специалистами, которые не только видят большой потенциал для личностного и профессионального развития в рамках тематики госпитальной педагогики, но сами вносят большой вклад в развитие современной модели госпитальных школ.

Рис. 1. Динамика изменения количественного состава молодых специалистов флагманской площадки проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем» (руководитель методической группы молодых специалистов, кандидат педагогических наук Лоскутов А.Ф.).



С учетом такой динамики перед службой развития кадрового потенциала флагманской площадки проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем», перед созданной этом году Лабораторией междисциплинарных исследований в области госпитальной педагогики в Федеральном государственном бюджетном учреждении «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» (заведующий лабораторией, руководитель программ регионального развития, кандидат исторических наук Иван Юрьевич Долуев), перед всеми нами стоит серьезная задача по обеспечению методического и научно-методического сопровождения педагогической работы и воспитательной деятельности с детьми, находящимися на длительном лечении в медицинских стационарах и на дому.

Нам очевидно, что именно изменения в подготовке кадров для госпитальной педагогики в высшей школе и особенным образом выстроенная система работы с кадрами непосредственно в госпитальной школе и являются залогом тех достижений в освоении близкой дистанции в системе «ребенок-педагог», в сфере индивидуального подхода к каждому ребенку и особых коммуникативных навыков, которые отмечает Ирина Дмитриевна Демакова.

Исследования качества результатов освоения специальной программы обучения вновь прибывших специалистов флагманской площадки проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем» подчеркивают именно эту позицию, заложенную в основе концепции «школа на расстоянии вытянутой руки» (Шариков С.В.) 100% педагогов (из 60 специалистов, которые проходили тестирование по итогам обучения в начале 2020-2021, 2021-2022 учебного года) на вопрос «Какова главная идея адаптивной модели школы, автором которой является Евгений Александрович Ямбург», а это также важнейший компонент методологического основания современной модели госпитальной школы, отвечают «Не ребенок

приспосабливается к школе, а школа адаптируется под его возможности, потребности и способности».

За прошедший период обучения в аспирантуре на кафедре психологической антропологии Института детства МПГУ, под руководством Ирины Дмитриевны Демаковой и Сергея Витальевича Шарикова были рассмотрены основные события, предшествующие появлению современной модели госпитальных школ России, ключевые этапы развития, актуальное состояние, направления деятельности, в том числе исследовательская проблематика [3], описана модель службы развития кадрового потенциала флагманской площадки проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем», включая отдельные инструменты управления профессиональным развитием педагогов госпитальной школы [4].

В дальнейшем мы планируем систематизировать и описать программы, которые мы реализуем в рамках системы непрерывного профессионального развития педагогов госпитальных школ, программы подготовки специалистов для работы в госпитальных школах, в том числе для госпитальных педагогов в субъектах Российской Федерации. В контексте нашего исследования будут выделены именно те компоненты программ, которые нацелены на формирование компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в госпитальной школе. Система управленческого сопровождения воспитательной системы (воспитательной деятельности) госпитальной школы войдет в состав общего описания Российской модели госпитальных школ, станет стандартом в рамках тиражирования модели в регионах России.

Источники литературы:

1. Шариков С.В. Педагогическая поддержка образовательных возможностей детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах // Альманах Института коррекционной педагогики. 2020. Альманах № 40.
2. Гусев И.А. Формирование воспитательной системы госпитальной школы: модель федерального проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем» // Педагогическое образование: новые вызовы и цели. VII Международный форум по педагогическому образованию: сборник научных трудов. Ч. I. – Казань: Издательство Казанского университета, 2021. – 274-289 с.
3. Гусев И.А. Управление развитием кадрового потенциала госпитальной школы: флагманская площадка проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем» // Преподаватель XXI век. 2021. № 3. Часть 1. С. 153–170. DOI: 10.31862/2073-9613-2021-3- 153-170
4. Гусев И. А. Ключевые этапы развития госпитальной педагогики в рамках модели проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем» // Наука и школа. 2022. № 1. С. 149–161 (будет опубликован в марте 2022 г.)