НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКОЙ ГЕМАТОЛОГИИ, ОНКОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ ИМ. ДМИТРИЯ РОГАЧЕВА

заботливаяшкола.рф caringschool.ru

ЗАБОТЛИВАЯ ШКОЛА

Образовательная среда госпитальной педагогики

Опыт осмысления концептуальных подходов проекта «УчимЗнаем»

Сергей Витальевич Шариков
руководитель проекта «УчимЗнаем»

УЧИМ & ЗНАЕМ
СЕТЕВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДРУЖЕСТВО

«Дети школьного возраста обладают неотъемлемым правом на посещение школы и получение образования. Для детей с заболеваниями, угрожающими жизни, школьное образование – проявление нормальной жизни в отличие от повседневной рутины, связанной с болезнью, это внушает оптимизм!

Где школа, там жизнь. Школа дает надежду».

Baum D., Life-limited children, 1998

Заболевшим детям важно считать себя нормальными, **общаться со всеми на равных** и делать то, что и все дети.

Родителям необходимо знать и видеть, что их ребёнок **вовлечён в обычную жизнь** . Это помогает справиться с каждодневными требованиями, которые предъявляет болезнь ребёнка.

Для большинства детей школа олицетворяет норму, **нормальность**, хотя жизнь их определенно другая. Но когда есть школа – это жизнь в сторону нормы.

Близкое и регулярное общение со сверстниками обогащает жизнь ребёнка, даёт ощущение связи с миром, **общение со сверстниками** нельзя заменить общением со взрослыми.

С.В.Шариков,(S.Sharikov), 2018

Образовательная среда
в условиях медицинских стационаров

Среда развития ребёнка и его способностей

Среда, формирующая положительную самооценку

Среда, в которой ребёнок может себя проявить

Среда, как место исследований, открытий и познания

Среда, формирующая личностные жизненные смыслы

Школа ***– базовое понятие образовательной среды в стационаре медицинских организаций***

Школа вносит в жизнь больного ребёнка очень нужный для него повседневный режим:

-нужно утром встать с постели

-необходимо идти и делать важную работу

-помогает отвлечься от тревог, связанных с заболеванием

[redacted]

Варфоломеева Светлана Рафаэлевна
д.м.н., профессор

С.В.Шариков,(S.Sharikov), 2018

Проектная модель:

Структурное подразделение образовательной организации, осуществляющее образовательную деятельность в медицинской организации

1.Нормативно-правовое обеспечение

2.Инновационный характер образовательной деятельности

3.Финансовое и ресурсное обеспечение

4.Легализация статуса педагогического работника и обучающегося

Среда определённой неопределенности

Дифференцированные организационно-управленческие модели госпитальных школ (по медицинским группам)

Жизне-угрожающие заболевания	Детский паллиатив	Ментальные заболевания	Туберкулёзная интоксикация	Другие заболевания	Реабилитация

Медицинские показания могут приводить к формированию особых образовательных потребностей и это определяет **гибкость организационно-управленческой модели** госпитальной школы в отношении состава и удовлетворения индивидуальных особых потребностей в обучении ребёнка.

С.В.Шариков,(S.Sharikov), 2018

Особые образовательные потребности

ребёнка, находящегося на длительном лечении

Выявление особых образовательных потребностей → Оценка особых образовательных потребностей → Разработка индивидуальных учебных программ

Коллегиальное взаимодействие

Индивидуальный образовательный маршрут

Индивидуальная образовательная траектория

Корректировка

Ребёнок не исключен из какой-либо части школьной программы или занятий за исключением случаев, когда такая деятельность может иметь пагубное воздействие на его здоровье и текущий лечебный статус

Родители часто скрывают особые образовательные потребности ребёнка в следствии стремления к максимально «нормальной» жизни

? Понятие «длительное лечение» ?

С.В.Шариков,(S.Sharikov), 2018

ЕСЛИ

Ребёнок с тяжёлыми заболеваниями находится под влиянием разных факторов, мешающих достижению тех или иных образовательных и в целом жизненных целей

ТОГДА

Какую образовательную программу с ним мы реализуем в госпитальной школе?

Основная образовательная программа (ФГОС)

?

Адаптированная образовательная программа

ЦЕЛИ

1) Образовательные
2) Реабилитационные
3) Компенсаторные

Реабилитационная образовательная программа

Исследовательская междисциплинарная инновационная задача

С.В.Шариков,(S.Sharikov), 2018

С.В.Шариков,(S.Sharikov), 2018

ПРЕПЯТСТВИЯ:

- Обострение хронических заболеваний, ведущее к длительным пропускам занятий
- Прогрессирующие когнитивные и физические нарушения – постепенная утрата возможностей учиться
- Сложность преодоления аттестационных этапов в обучении
- Сложный опыт госпитализации, угнетающая изоляция от внешнего мира

УСИЛЕНИЕ ТРЕВОГИ, ОТСТАВАНИЕ

- Трудности общения с одноклассниками (насмешки, травля)
- Изменение внешнего вида
- Ощущение потери своего класса и школьного сообщества
- Проблемы сиблингов
- Переживания в семье в связи с неопределен-ностью прогноза

АКТИВАТОРЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ

Арт-педагогические технологии

Неформальное образование

Партнёрские программы

Вдохновляющие истории

Что мы оцениваем и должны ли мы оценивать

результаты учебной деятельности

ребёнка, находящегося на длительном и тяжёлом лечении

Границы потенциала больного ребёнка

Контрольные работы и экзамены могут оказаться проблематичными для детей, которые обладают достаточным для оценивания потенциалом

Важную роль в оценивании играет сформированность навыков общения ребёнка

Невозможность достижения удовлетворительных результатов и положительных оценок может вызывать разочарование и стресс, который подрывает **роль школы как важной части роста и развития ребёнка**

С.В.Шариков,(S.Sharikov), 2018

ВНУТРИГОСПИТАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Важную роль в обеспечении коммуникации с ребёнком играет окружающая среда

Совместные занятия с родителями

Совместные образовательные активности со здоровыми сверстниками

Встречи с интересными людьми
*
Открытые уроки

Реабилитационные и вспомогательные системы общения

Коррекционные, вспомогательные и реабилитационные методики

Специалисты отмечают, что родители общаются с детьми с ограниченными возможностями менее охотно, чем со здоровыми

Школьное **волонтёрство**

Программы обучения родителей

Программы семейного чтения

С.В.Шариков,(S.Sharikov), 2018

НЕПРЕРЫВНОСТЬ процесса обучения

Посильная программа обучения в госпитальной школе → **Условия возвращения и продолжения образования в родной школе**

Подготовка одноклас-сников

План возвращения ребёнка в родную школу после длительного лечения

Подготовка ребёнка

Карта особых образовательных потребностей

Подготовка учителей

Карта образовательных результатов

В общеобразовательной организации по месту жительства:

ДОЛЖНОСТЬ
Координатор обучения детей с особыми образовательными потребностями

ЗАДАЧА
Координация ежедневного применения соответствующих **программ и практик** в отношении школьников с особыми образовательными потребностями

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
- Ежедневное выполнение школьных программ для детей с О.О.П.
- Поддержание связи с коллегами-учителями и предоставление консультаций для них
- Координация процесса предоставления всего необходимого для детей с О.О.П.

- Выявление и оценка образовательных потребностей детей
- Взаимодействие с родителями
- Консультации и обучение персонала школы
- Взаимодействие с внешними учреждениями (мед.организациями, ПМПК, госпитальными школами и др.)

! ВАЖНО !

Ребёнка надо подготовить к тому, что другие дети могут реагировать на него, задавать вопросы и комментировать

Возвращение ребёнка в школу требует творческого подхода!

С.В.Шариков,(S.Sharikov), 2018

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА
особых образовательных потребностей ребёнка

Нужды, связанные с пере-движением	Усаживание и подъём	Требования к питанию	График приёма лекарств	Требования к физической активности	Др., связанные со зрением, слухом и т.п.

! ВАЖНО !

В индивидуальной карте образовательных потребностей ребёнка отразить и описать процедуры, которым необходимо следовать в любых предполагаемых критических ситуациях (например, в случае приступа или сильного ухудшения состояния здоровья ребёнка).

ОСОБАЯ ДИДАКТИКА, ПРИСПОСОБЛЕНИЯ И ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ

- Устройство для фиксации гаджетов, книг, тетрадей в наглядной положении
- Кроватный столик
- Специальные компьютерные программы
- Специальные наборы письменных принадлежностей, очень толстые карандаши
- Помощь в переписывании со стороны взрослых или одноклассников
- Сокращенный объём письменных работ
- Выполнение заданий по частям
- Альтернативные способы предоставления учебного материала
- Соблюдение санитарно-гигиенического режима
- Применение специальных процедур оценки
- Выделение большего количества времени

С.В.Шариков,(S.Sharikov), 2018

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ
отдельных презентаций и вебинаров

1. Организация учебно-воспитательного процесса в госпитальной школе

- Внутренняя регламентация и нормирование
- Прием, отчисление детей, учёт «движения» детей
- Структура учебной части
- Договор с родителями
- Примерные индивидуальные учебные планы
- Электронные средства мониторинга учебно-воспитательного процесса
- Организация УВП в период введения в медицинском стационаре ограничительных мероприятий (карант
- Подготовка и организация мероприятий государственной итоговой аттестации и др.

www.uchimznaem.ru

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ
отдельных презентаций и вебинаров

2. Единое образовательное пространство детей, находящихся на длительном лечении

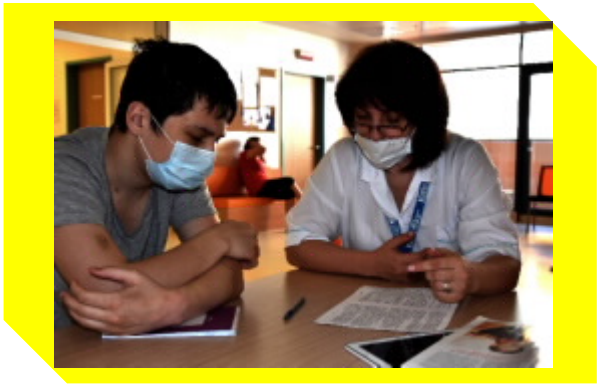
- Особенности построения рабочих программ
- Укрупнённые дидактические единицы в структуре рабочих программ
- Электронные сервисы конструирования рабочих программ
- Единая электронная образовательная среда детей, находящихся на длительном лечении
- Педагогический инструментарий при обучении детей, находящихся на длительном лечении
- Подходы к оцениванию детей, находящихся на длительном лечении и др.

www.uchimznaem.ru

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ
отдельных презентаций и вебинаров

3. Тьютор госпитальной школы

- Базовые компетенции
- Компетенции тьюторского сопровождения больного ребёнка
- Особенности коммуникации с детьми, родителями, медицинскими работниками
- Санитарно-гигиенический режим работы тьютора в медицинском стационаре
- Тарификация и нормирование
- «Точки» профессионального роста и др.



www.uchimznaem.ru

Проект «УчимЗнаем»

Этапы реализации Проекта «УчимЗнаем» в субъекте РФ

- Информационная сессия на флагманской площадке Проекта «УчимЗнаем» (Москва)
- Проведение межведомственной рабочей встречи в субъектах РФ
- Определение образовательной организации – оператора и участника Проекта «УчимЗнаем»
- Подготовка образовательной среды в стационаре медицинской организации
- Первичное обучение тьюторов
- Старт проекта в субъекте РФ

Сетевое образовательное содружество «УчимЗнаем»

Региональные стажировочные сессии «УчимЗнаем» – Заботливая школа»

www.заботливаяшкола.рф

Всероссийская конференция с международным участием «УчимЗнаем» – Заботливая школа»

www.caringschool.ru

www.uchimznaem.ru
www.facebook.com/uchimznaem
www.facebook.com/caringschool
www.instagram.com/uchimznaem

*«Мы **врачи** делаем всё для выздоровления ребёнка. А кто ставит перед ним высшую цель? **Учитель**!»*

А.Г. Румянцев,
академик РАН, д.м.н., профессор