

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ГОСПИТАЛЬНЫХ ШКОЛ

И.Д. Демакова

Аннотация. Концепция воспитательной деятельности педагогов госпитальных школ опирается на высшие достижения современной теории и практики воспитания и, в частности, на результаты исследований, реализованных в течение последних лет в рамках научной школы Л.И.Новиковой – Н.Л.Селивановой.

Ключевые слова: госпитальная педагогика, методология, теория и практика воспитания, воспитательная деятельность педагога госпитальной школы.

В настоящее время в отечественном образовании развивается новое направление, связанное с обучением и воспитанием детей, находящихся на длительном лечении, осуществляемом на базе медицинских стационаров в организациях, входящих в особую систему госпитальных школ.

В России началом системной работы в этом направлении считают 2014 год, когда Национальным медицинским исследовательским центром детской гематологии, онкологии и иммунологии имени Дмитрия Рогачева (президент Центра – академик РАН, доктор медицинских наук, профессор А. Г. Румянцев) в сотрудничестве с московской школой №109 (директор школы, доктор педагогических наук, академик РАО Е.А. Ямбург) был создан социально-образовательный проект «УчимЗнаем», руководителем которого все эти годы является выдающийся деятель в сфере госпитальной педагогики С.В.Шариков (PhD, профессор).

В настоящее время проект находится в активном развитии. Госпитальные школы проекта «УчимЗнаем» на базе медицинских учреждений открыты в 46 регионах России. Актуальность развития госпитальной педагогики подтверждает статистика: по данным Минздрава России, ежегодно 6 млн. российских детей (от 0 до 18 лет) по разным основаниям и разные сроки находятся на стационарном лечении в детских больницах, из них около 250 тысяч детей длительно (свыше 21 дня).

Новизна и сложность педагогической работы с детьми, находящимися в госпитальных школах, выдвигают перед учеными задачи организации специальных исследований в этой сфере, в том числе исследований специфики воспитательной деятельности госпитального педагога. Эта работа делает первые шаги. Начиная с 2020 года, в рамках Научного совета по воспитанию подрастающих поколений РАО удалось объединить участников проекта Учим/Знаем, исследующих проблемы воспитания; ученых научной школы Л.И.Новиковой – Н.Л.Селивановой, выступающих в роли консультантов, и преподавателей кафедры психологической антропологии Института детства МПГУ, активно участвующих в подготовке бакалавров, магистров и аспирантов по дисциплине «Госпитальная педагогика».

В процессе разработки концептуальных подходов к осмыслению содержания воспитательной деятельности педагога госпитальной школы молодые ученые имеют в современных условиях возможность опираться на огромный пласт разработок научной школы Л.И.Новиковой-Н.Л.Селивановой в сфере методологии: системный, междисциплинарный, деятельностный, личностно ориентированный, поликультурный подходы; освоение самых современных методов исследования воспитания (например, метода гуманитарной экспертизы); теоретического обоснования реализации теории гуманизации пространства детства.

В условиях дискуссий о воспитании, имеющих разночтения трактовок основных понятий в теории воспитания для молодого ученого весьма важна возможность опоры на достижения определенной научной школы. Мы имеем в виду освоение таких понятий, как детство, ребенок, воспитание. Особенно важным, на наш взгляд, является освоение трактовки понятия «воспитание», которое понимается не как продолжение предметной деятельности учителя, а как серьезная последовательная работа со смыслами, ценностями и отношениями каждого ребенка (Селиванова Н.Л.). Такая трактовка помогает педагогам

избежать упрощений, формализма, бюрократического отношения к детям и к делу, принимать активное участие в разработке новых моделей воспитания, в поддержании традиций.

Весьма важным в процессе исследований в области госпитальной педагогики мы считаем обращение ученых к опыту воспитательной деятельности, накопленной за минувшие годы педагогами госпитальных школ. Мы имеем в виду изучение опыта внеурочной, внешкольной, клубной развивающей деятельности, богатого опыта проведения свободного времени детей, сохранению и развитию традиций организации праздников, широкого взаимодействия с деятелями культуры, науки, спорта и т.д. В опыте госпитальных школ есть поистине бесценные достижения в области освоения близкой дистанции в системе «ребенок-педагог», в сфере индивидуального подхода к каждому ребенку, умения выстраивать диалоговые отношения одновременно с детьми, их родителями и родственниками, а также с лечащими врачами.

Одной из актуальных проблем современного образования является проблема подготовки педагогов госпитальных школ к воспитательной работе. В октябре 2021 года магистранты, обучающиеся госпитальной педагогике в Институте детства МПГУ, отвечая на вопросы анкеты о сложных проблемах воспитания в госпитальной школе которые остро нуждаются в исследовании, назвали следующие: система работы с родителями, находящимися под давлением диагноза своего ребёнка; социализация детей после выписки из больницы; формирование жизнестойкости педагогов, работающих с детьми в больнице; индивидуальный подход в воспитании профессиональное самоопределение детей, находящихся на длительном лечении; адаптация молодых педагогов в первые годы работы в госпитальной школе; сохранение внутренних ресурсов и проблема профессионального выгорания педагогов; тяжелая болезнь ребенка как трудная жизненная ситуация: методы помощи родителям в преодолении стресса; психическая депривация и адаптация детей в госпитальной школе; поиск эффективных методов коррекции личностной сферы детей, находящихся на длительном лечении; этический кодекс госпитального педагога; пути создания позитивных установок и комфортных условий пребывания ребенка в стационаре через вовлечение его в творческую и игровую деятельность.

Есть мысль, проходящая через все ответы респондентов: необходима профессиональная подготовка универсальных педагогов-воспитателей для работы в госпитальных школах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Селиванова Н.Л. Школьное воспитание: новые возможности и потенциальные риски // Профессиональное образование. Столица, 2021. С.8-10
2. Шариков С.В. Педагогическая поддержка образовательных возможностей детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах// Альманах Института коррекционной педагогики.-№ 40, 2020
3. Демакова И.Д. Принципы гуманизации пространства детства// Социальная педагогика, 2018. № 2-3. С.5-33

Демакова Ирина Дмитриевна, доктор пед наук, профессор кафедры психологической антропологии Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический университет»,