

Эффективный урок в госпитальной школе: цифровые материалы мобильного электронного образования

Долуев Иван Юрьевич
Гусев Иван Алексеевич

...Чем всю жизнь носить ребенка на спине через реку, проще один раз научить его плавать...

Мастер-класс нацелен на формирование навыков использования ресурсов мобильного электронного образования для достижения целей урока

урок-диалог,
урок конструирования теорий,
урок-круглый стол,
поисковый урок
и пр.

1 этап

Постановка проблемы.

Вопрос к аудитории: главная педагогическая задача.

Тема образовательного целеполагания – отдельная большая, сложная и очень важная тема, в рамках которой можно дискутировать о субъектах образовательного целеполагания, таксономии целей обучения, выделять группы целей учеников и учителя. Мы же, по опыту проведения мастер-класса, знаем, что ответы на наш вопрос (какова главная педагогическая задача), как правило, звучат следующим образом: мотивировать, увлечь (развлечь, отвлечь и т.п.), заинтересовать, «научить любить учиться», «раскрыть творческий потенциал», «найти индивидуальный подход» и т.п. Исходя из этого, мы считаем правильным остановиться на норме закона, не углубляясь в дидактику.

1. **Обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой**

№273-ФЗ «Об образовании»

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

1. Педагогические работники обязаны:

1) **Обеспечивать в полном объеме реализацию** преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой

И уже потом всё остальное:

- 2) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- 3) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
- 4) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- 5) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие **высокое качество образования** формы, методы обучения и воспитания;
- 6) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

2 этап

Раскрытие темы

Как мы понимаем данную обязанность?

Как необходимость формирования у обучающихся знаний, умений и навыков, создания условий для освоения ими универсальных учебных действий, которые можно будет оценить и проверить. Причем как инструментами внутренней, так и внешней диагностики, а также методом самопроверки.

3 этап

Наш подход

Делаем ли мы что-то особенное?

Нет. Мы берем всё лучшее – методы, технологии – и вместе с ребенком идем к предмету. К освоению предмета. Ситуация тяжелой болезни, в которой находятся наши ученики, и вызванные ей особенности восприятия информации, подводит нас к мысли о необходимости во-первых тщательного отбора содержания, а во-вторых постоянного анализа возможностей его усвоения.

...Как сформировать в голове понимание из большого количества информации, десятков, а то и сотен фактов, если объем внимания ограничен 7±2 объектами?..

Из книги «Майнд-менеджмент» решение бизнес-задач с помощью интеллект-карт, С.Бехтерев, 6-е издание:

Создание ярких образов и ассоциаций через

Тексты, изображения

Интеллект-карты

Метапредметы*

**Фундаментальные образовательные объекты, имеющие метапредметный смысл – «числа», «слово», «культура» и т.п. Из учебника «Дидактика», А.В. Хуторской, изд. дом «Питер», 2017*

Эмодзи – язык идеограмм и смайликов

1     США

2      Россия

3      Италия

4     Саудовская Аравия

5    Греция

6   Китай

7      Индия

...Тони Бьюзен вспомнил про Ньютона, Эйнштейна, Эдисона, которые в школе перебивались с двойки на тройку, и задал важные вопросы: «Умеем ли мы учиться? Правильно ли мы используем свой мозг?..»

4 этап

Работа с материалами МЭО

Задания для двух групп по двум темам из школьного курса истории.

На планшетах у участников есть доступ в систему МЭО через аккаунты «тестовых учеников» («Ученик 1», «Ученик 2» и т.п.). Необходимо открыть «Личные сообщения» и выполнить задания к двум текстам.

Текст «Троя» содержится в МЭО-Всеобщая история-5 класс-занятие 8-урок 3 «Первые государства на Крите»-«Клуб знатоков»-«Миф о троянской войне».

Текст «Петр I» содержится в МЭО-История России-7 класс-занятие 3-урок 5-«Итоги, последствия и значение»-задание с открытым ответом (ЕГЭ/ОГЭ).

Для актуализации темы **перед работой с текстами** мы используем два ярких образа:



Троянский конь

Легендарная Троянская война

Что мы **помним** о Троянской войне?



Молодой Петр I

Что мы **помним** об эпохе правления Петра I ?

Миф о Троянской войне

Началась Троянская война из-за яблока. Как-то на свадебный пир не пригласили богиню раздора Ириду. Богиня рассердилась и решила отомстить. Она бросила пирующим золотое яблоко с надписью «самой прекрасной». Тотчас заспорили между собой три богини — Гера, Афина и Афродита. Рассудить их Зевс велел Парису — сыну троянского царя Приама. Гера обещала ему власть над всей Азией, Афина — славу героя, а Афродита пообещала любовь самой прекрасной женщины. И Парис отдал яблоко ей. Прекраснейшей тогда все считали Елену — жену спартанского царя Менелая. Афродита помогла Парису похитить Елену и увезти её с собой в Трою.

В страшный гнев пришли Менелай и его брат, могущественный царь Микен Агамемнон, узнав о побеге Елены. Собрали они многих греческих героев, сели на корабли и поплыли к Трою, чтобы отомстить троянцам за обиду и вернуть Елену...

Вопросы

1. Между какими государствами произошла Троянская война?
2. После слов «царя Приама» - почему заспорили богини?
3. Кого не пригласили на пир и как вы думаете почему?
4. Как звали греческих богинь и какие сферы они олицетворяли?
5. Какова причина Троянской войны, согласно легенде?

Реформы Петра Великого

Реформы этого монарха можно разделить на два периода. Неудачно начатая война со шведами стала подлинным «двигателем» преобразований. Поначалу царь во многом шёл по наитию, подчинялся требованиям момента. Нужда в деньгах, припасах, кораблях, оружии, обученных людях требовала изменений не только армии, но всей системы управления, финансов, промышленности. Главным было — победить в войне во что бы то ни стало. Поэтому первые преобразования оказались поспешными, непродуманными. Денег и людей при этом, естественно, не жалели.

К концу войны начался второй этап реформ. Они приобрели более системный характер, стали осмысленными.

За годы реформ фактически был создан новый государственный аппарат. Во главе его стоял Правительствующий Сенат, которому подчинялись вновь образованные центральные правительственные органы — коллегии. Кроме уездов появились также губернии и провинции. Штат чиновников увеличился вдвое, бюрократическое начало стало преобладающим в системе управления. Соблюдение законности обеспечивали прокуратура, суды, тайные агенты — фискалы. Особую роль в истории государства сыграла Табель о рангах, установившая деление всех служащих на 14 рангов по трём чиновным категориям: военные, гражданские и придворные чины. Отныне движение по карьерной лестнице определялось не происхождением чиновника или военного, а его усердием и добросовестной службой в каждом чине.

Вопросы

1. К какой династии принадлежал Петр I?
2. После прочтения первого абзаца – предложите несколько плюсов и минусов первого периода Реформ Петра I:
Плюсы: (например: война стала «двигателем» преобразований)
Минусы:
3. Перечислите названия государственных органов, упомянутых в тексте.
4. Какова роль Табели о рангах в истории государства? (назовите 2-3 характеристики).

5 этап

Рефлексия

Проверка ответов участников , повторение и подведение итогов

Через «Личные сообщения» ответы на задания отправляются ведущим мастер-класса, затем проводится обсуждение полученных ответов.

Теперь мы возвращаемся к двум изображениям, и уже можем поговорить не о том, что мы **помним**, а о том, что мы **знаем**:



Троянский конь. Легендарная Троянская война

Что мы **знаем** о Троянской войне?



Молодой Петр I

Что мы **знаем** об эпохе правления первого
русского императора?

Таким образом, используя защищенную, отобранную специалистами информацию в виде иллюстраций, текстов и видеоматериалов* в МЭО мы имеем возможность дать детям качественные знания, увлечь предметом, сформировать устойчивые представления о понятиях, явлениях, личностях и исторических эпохах

*Фрагмент из к/ф «Петр I»
можно использовать для
подведения итогов



**УЧИМ
ЗНАЕМ** ЗАБОТЛИВАЯ
ШКОЛА



www.uchimznaem.ru



www.instagram.com/uchimznaem



www.facebook.com/uchimznaem