

Формирование самосознания и внутренней позиции личности обучающегося через моделирование воспитательного пространства посредством интеграции потенциала микросоциума

Басюк Виктор Стефанович

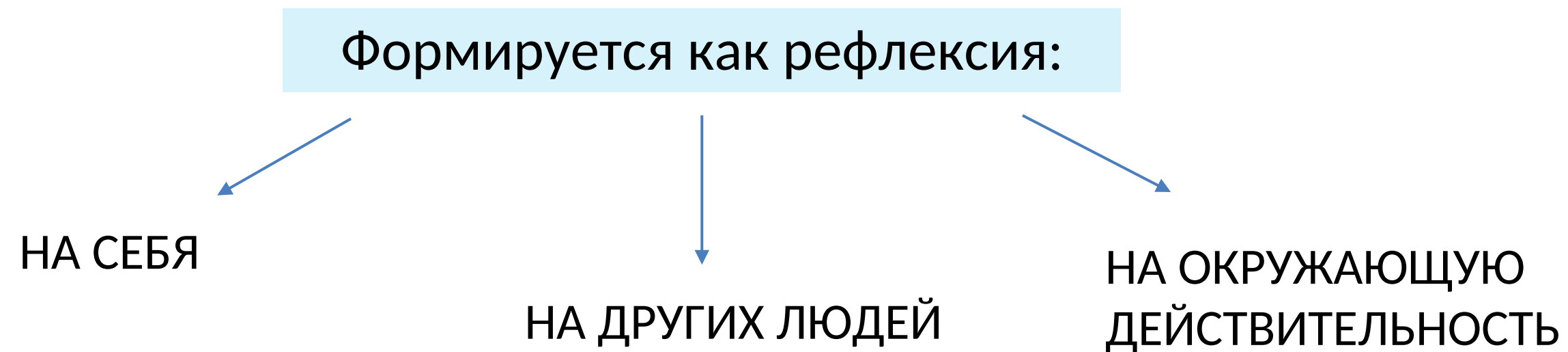
доктор психологических наук,
академик РАО,
Вице-президент Российской академии образования



- **ФГОС уровней общего образования** - требования к результатам образования:
 - предметным,
 - личностным,
 - метапредметным
- **Личностные** – развитие личности во время школьного обучения
- **Основные факторы развития личности:**
 - генетические особенности;
 - социальная среда;
 - внутренняя позиция личности



Внутренняя позиция личности (ВПЛ)



ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВОЙ ФОРМИРОВАНИЯ:

Мировоззрения - система взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение человека к окружающей действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации;

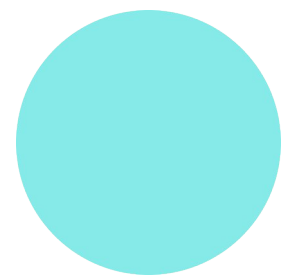
Индивидуальной системы ценностей - совокупность сложившихся у людей мнений о значении в их жизни вещей и явлений, встречаемых в природе и обществе («социальных установок»);

Гражданской идентичности - индивидуальное чувство принадлежности к общности граждан конкретного государства, позволяющее гражданской общности действовать в качестве коллективного субъекта;

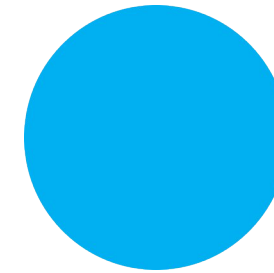
Функциональной грамотности - способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач.

Основа внутренней позиции личности – самосознание ребенка

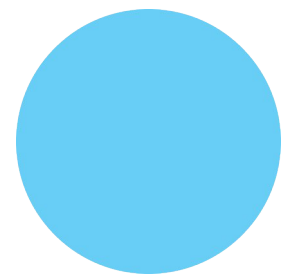
Основные структурные звенья самосознания:



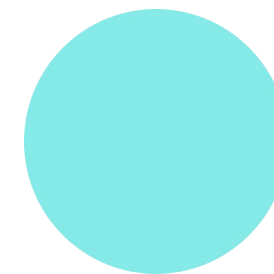
Имя; отношение к телу



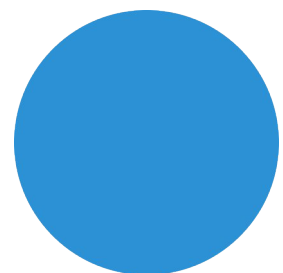
Психологическое время



Притязание на признание



Социально-нормативное
(психологическое) пространство
личности



Половая идентификация

Тело человека

Душевное состояние передается
через телесные состояния и движения

Тело человека – это

- индивидуальный образ
- отражение культуры и духовности
- организм человека, его внешние физические проявления
- источник счастья и тяжелых физических и психических состояний
- выражение сути человека (свобода, скованность, зажимы и др.)
- носитель физических, психических и духовных свойств
- источник вдохновения

Притязание на признание

Притязание на признание – стремление соответствовать социальным ожиданиям, нормативности

- Притязание на признание самого себя
- Притязание на признание окружающих людей

Негативные стороны притязания на признание:

- Зависть

Ненависть к ближнему

Жадность

Половая идентификация

Половая идентификация – единство самосознания, мотивов поведения, поступков в обыденной жизни человека, причисляющего себя к определенному полу и принимающего на себя предписанную традициями соответствующую половую роль, а также телесную представленность в позах, жестах, движениях.

Психологическое время личности

Прошлое психологическое время личности

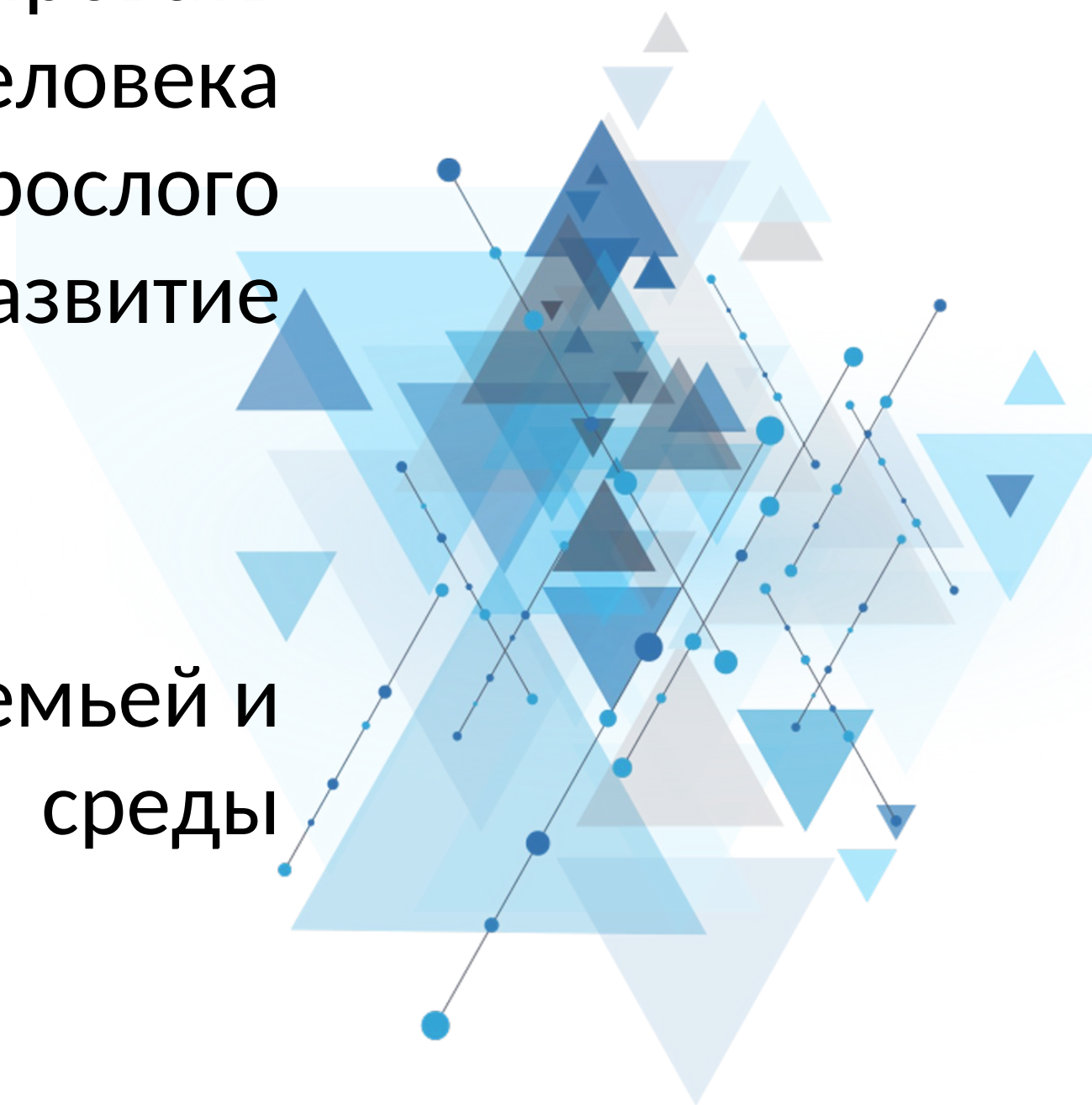
Настоящее психологическое время личности

Будущее психологическое время личности

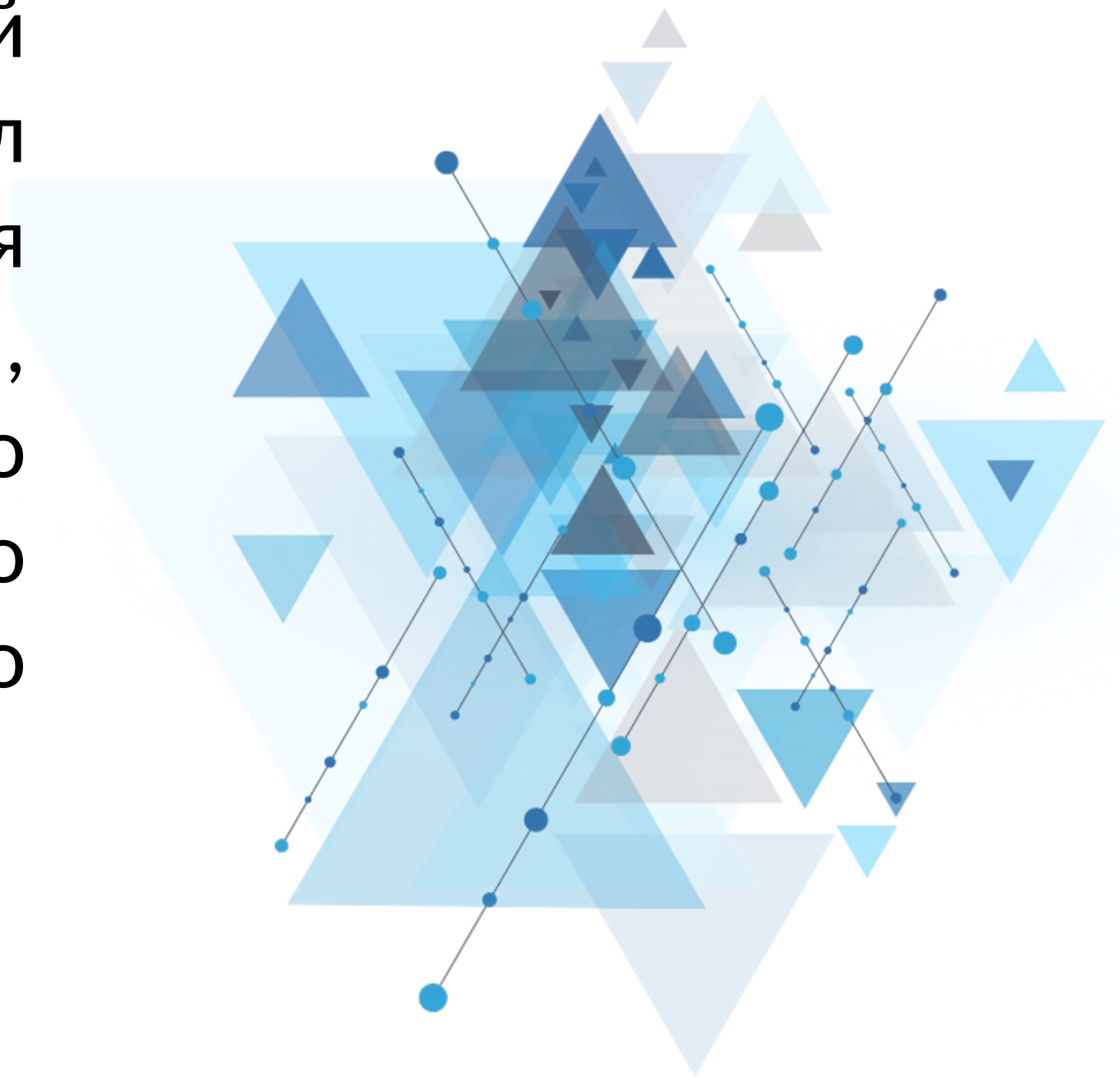
Социально-нормативное пространство прав и обязанностей

- Социальные отношения в контексте прав и обязанностей
- Психологическое пространство личности
- Современное нормативное пространство прав и обязанностей

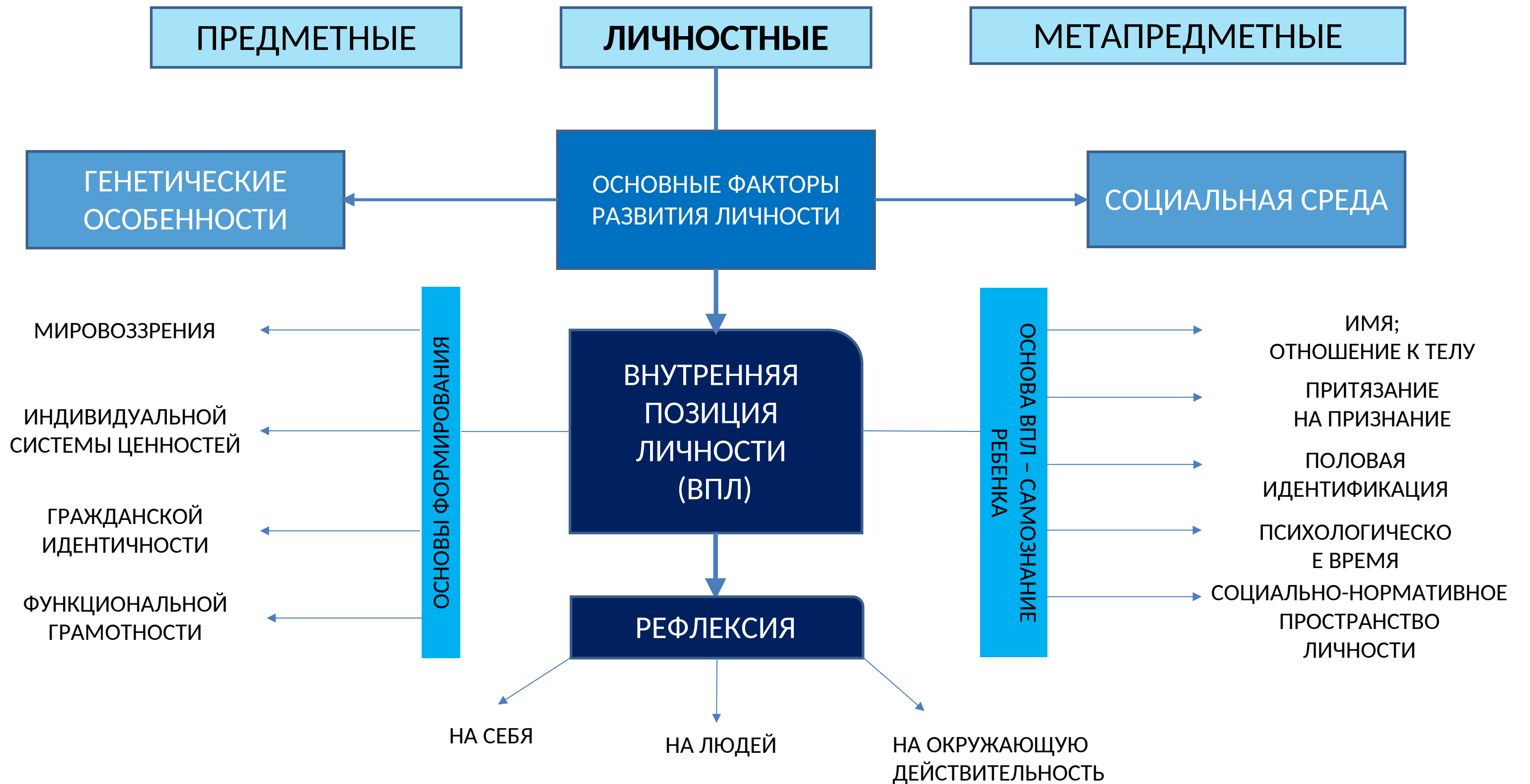
- Цель воспитательной работы – формировать внутреннюю позицию личности молодого человека через систему взаимодействия взрослого и обучающегося, направленное на развитие его структурных звеньев самосознания.
- Набор воспитательных событий совместно с семьей и включением внешней образовательной среды



Важно, чтобы обучающийся, благодаря системе условий, создаваемых образовательной организацией, получал опыт и приобретал способность правильно, с точки зрения общественного и индивидуального блага, **идентифицироваться с лучшим**, обособляться, то есть отстаивать и культивировать в себе это лучшее, отчуждаться от худшего не только в себе, но и в окружающей действительности



ФГОС ОО: требования к результатам образования



Публичные ресурсы



Большое интервью
«Педагоги России»



Телеграм-канал
«РАО – родителям»



Родительский чат
Российское общество
«Знание»



Академические вечера
РАО

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ

Басюк Виктор Стефанович

доктор психологических наук,
академик РАО,
Вице-президент Российской академии образования

© Басюк Виктор Стефанович

